Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

педагогического совета Директор МБОУ

протокол № 7 от 21.05.2021 г. «КНГ им. Кичикова А.Ш.»

(приказ № 275 от 21.05.2021г.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/

**Основная**

**образовательная программа**

**среднего общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.»**

**на 2021-2022 учебный год**

**2021 год**

Общие положения.

**I. Целевой раздел**

1.      Пояснительная записка……………………………………………………..…2-6

1. Планируемые результаты освоения обучающимися  основной образовательной программы среднего общего образования………………………..…….6-23
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ……………………..……..23-25

**II.   Содержательный раздел**

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов………………...…...26-46
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования …………………………..…………………………….....…..47-87

**III.  Организационный раздел**

1. Учебный план среднего общего образования…………….………………88-91
2. Программно-методическое  обеспечение .. …………………..….………92-95
3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования……………………………………………………..……..96-114

**Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.» (далее – гимназия) представляет собой документ, который определяет содержание образования в гимназии, особенности организации учебно-воспитательного процесса и технологии его реализации на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

- программно-методическое  обеспечение;

- систему условий реализации образовательной программы

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**НПА федерального уровня:**

* Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г. № 44/25;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413;
* Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»;
* Федеральный базисный учебный план. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
* Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».
* Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

**НПА регионального уровня:**

* Распоряжение Президента РК «О развитии национальной системы образования. Открытие второй ступени Калмыцкой национальной гимназии»№ 63-рк от 04.06.2001г.
* Приказ МО и Н РК № 999 от 18.06.2018 г. «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год».
* Письмо МО и Н РК № 3312 от 20.07.2018 г.

**НПА образовательного учреждения:**

1.Устав МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (утв. Постановлением Мэрии г. Элисты № 450 от 21.06.2015 г.)

2. Программа развития МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» на 2017-2021г.г.» (протокол педсовета № 3 от 30.12.2016 г., утв. Приказом № 670 от 30.12.2016 г.)

- Локальные акты МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»:

- Положение об основной образовательной программе МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (протокол педсовета № 3 от 29.12.2015 г., утв. Приказом № 607 от 30.12.2015 г.)

Основная образовательная программа МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.» формировалась исходя из положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Основная образовательная программа 10-11 классов сформирована на основе ФГОС СОО.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[[1]](#footnote-1), Конвенции ООН о правах ребенка[[2]](#footnote-2), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

***Цели образовательной программы***

- формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

* адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание этнокультурной среды, способствующей дальнейшему возрождению и развитию калмыцкого языка, культуры, формированию национального самосознания у обучающихся;
* охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
* интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
* формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитание у обучающихся общечеловеческих моральных ценностей, положительных нравственных качеств и устоев, используя традиции народной педагогики и национальной культуры, приобщая к ценностям мировой культуры;
* развитие личности, ее самореализации и самоопределения.

Главными **ценностями** основной образовательной программы являются:

* право каждого ребёнка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
* признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
* право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
* психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
* коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни гимназии;
* демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми;
* уважительное отношение к гимназии и её традициям.

**Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в гимназии.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Основными задачами деятельности гимназии в соответствии с Уставом являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- воспитание у обучающихся общечеловеческих моральных ценностей, положительных нравственных качеств и устоев, используя традиции народной педагогики и национальной культуры, приобщая к ценностям общероссийской и мировой культур;

- создание этнокультурной среды, способствующей дальнейшему возрождению и развитию калмыцкого языка, культуры, формированию национального самосознания у обучающихся;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность и отношения в гимназии строятся на следующих принципах:

**1. Принцип индивидуальности**

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общегимназических и классных коллективов – это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член гимназического коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации**

У каждого ребёнка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

**3. Принцип субъектности**

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и гимназии, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора**

Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребёнка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и гимназии.

**5. Принцип творчества и успеха**

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

1. **Принцип доверия и поддержки**

Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

1. **Принцип здоровьесбережения**

Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

***Виды деятельности старших школьников:***

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры гимназии, города, произведений мировой и художественной культуры

6.Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

**2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования**

**Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности: самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Русский язык**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать*:

функции языка;

основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь:*

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

в области аудирования и чтения:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

**Литература**

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать:*

содержание изученных литературных произведений;

наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов

основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв, этапы их творческой эволюции;

историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, писать изложения с элементами сочинения, эссе, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;

ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

**Математика (Курс Алгебра и начала анализа, геометрия)**

*уметь:*

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле[[3]](#footnote-3)[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

*уметь:*

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

**(Курс Геометрия)**

*уметь:*

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Курс Алгебра**

*уметь:*

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

*уметь:*

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

**Курс Геометрия**

*уметь:*

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

для вычислений длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**История**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать:*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

*уметь:*

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;

работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

формулировать полученные результаты;

создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать:*

определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

*уметь:*

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

формулировать полученные результаты;

создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Иностранный язык (английский язык)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Физика**

В результате изучения физики на профильном уровне в среднем общем образовании ученик должен

*знать/понимать:*

смысл nонятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, элек­тромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект мас­сы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, ампли­туда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элемен­тарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое на­пряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индук­ция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы примени­ мости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории га­зов., уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы от­ражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь:*

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагрева­нии в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимо­действие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависи­мость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифрак­ция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; ра­диоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяс­нять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, у дель­ную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивле­ние, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с уче­том их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных из­лучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информа­цию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физи­ке в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окру­жающей среды.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

*уметь*

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

**Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

*знать:*

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь:*

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

**Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

*уметь:*

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

*знать:*

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь:*

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

В результате освоения физической культуры ученик должен

*знать:*

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

*уметь:*

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

**Калмыцкий язык**

В результате освоения калмыцкого языка ученик должен

*знать:*

различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

различные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передача содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимание и формулировка в устной форме темы, коммуникативных задач, основной мысли, логики изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавание в них основной и дополнительной информации;

понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей;

передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

*уметь:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• характеризовать основные социальные функции калмыцкого языка, место калмыцкого языка среди монгольских языков, роль старокалмыцкой письменности в развитии калмыцкого языка;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

**Калмыцкая литература**

В результате освоения калмыцкого языка ученик должен

*знать:*

• жанрово-родовые признаки произведений калмыцких писателей;

* биографию калмыцких писателей;
* своеобразие художественных произведений калмыцких писателей

*• уметь*

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Общие положения.**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения   образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения   основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутреннего мониторинга качества образования обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 10 классе регламентируются Уставом гимназии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.».

Промежуточная аттестация среднего общего образования включает в себя:

- аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 10-х классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Данные о достижении обучающихся   являются составляющими системы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга качества образования являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно - познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защита индивидуальных проектов как оценка достижения метапредметных результатов обучающихся 10-11 классов.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня).

С  введением  в  России  единого  государственного  экзамена  в  выпускных  классах возрастает роль промежуточной аттестации в гимназии.

В систему текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся включены:

* контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
* тематические зачеты по отдельным разделам программы;
* срезы знаний учащихся;
* тестирование учащихся;
* анкетирование  учащихся  по  предметам,  состоянию  воспитательной  работы  в  классе  и гимназии с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической  обстановки в классе и гимназии.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

* четко  продуманный  план  контроля  за  уровнем  сформированности  знаний,  умений  и навыков;
* мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
* итоговую аттестацию в 11 классе;
* промежуточную аттестацию обучающихся 10 класса;
* общественную  аттестацию  (в  форме  предметных  олимпиад,  марафонов,  конкурсов, турниров, конференций и др.).

Содержание  аттестации  (кроме  итоговой),  форма,  сроки проведения и  система  оценок  предлагаются     методическими объединениями гимназии, согласуются на научно-методическом совете, утверждаются директором гимназии.

*Составляющие системы ВМКО*

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) осуществляется посредством

• системы внутришкольного контроля (внутренний аудит);

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Методические объединения учителей гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем внутреннего мониторинга качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем внутреннего мониторинга качества образования, используемых учителями.

Нормативными документами, регламентирующими внутренний мониторинг качества результатов освоения ООП СОО, являются

1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.»

2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.».

3. Положение о портфолио достижений обучающихся МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.».

4. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

*Организация накопительной системы оценки. Портфолио.*

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики гимназии, так и за её пределами.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Общие положения.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением основного общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

**Русский язык**

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.

- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

- Проблемы экологии языка.

- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.

- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их основные особенности.

- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использовании их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

- Выразительные средства грамматики.

- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Литература**

Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.

- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической

литературы.

- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.

- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...","Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины  XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И А. Гончаров. Роман "Обломов"

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "He то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и  немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.  И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет",  И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.- М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

**Иностранный язык (Английский язык)**

Говорение

Сферы общения и тематика

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Повседневная жизнь и ее проблемы.

- Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

- Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки.

Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь: интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного -950 лексических единиц. Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Без эквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения:

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках – распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке haben sein + zu +Infinitiv, в английском языке

- форма глаголов в Present Perfect Continuous), форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения:

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - konnte machen; ist gebaut worden; в английском языке - причастие, деепричастие совершенного вида (Participe 2).

**История.**

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

- Человек: внеисторическое и историческое.

- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

- Хронологические рамки истории Древнего мира.

- Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства.

Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура хозяйственная жизнь в Древнем мире.

- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и

католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века Русские земли между Западом и Востоком.

- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.

Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

- Великие географические открытия.

- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII - XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений.

Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции.

Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.

Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия.

Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа.

Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.

Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

**Обществознание**

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.

Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.

Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.

Социальное и гуманитарное знание.

- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет.

Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа.

Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**География**

Политическое устройство мира.

- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов.

- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. География населения мира.

- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.

Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. География мирового хозяйства.

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Региональная характеристика мира.

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья. Глобальные проблемы человечества.

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Математика (Курс Алгебра. Курс Геометрия)**

Вычисления и преобразования.

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

- Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

- Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства.

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения.

 уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Функции.

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический  и физический смысл производной.

- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax + b).

- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

- Углы между прямыми и плоскостями.

- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильны многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

- Изображение пространственных фигур.

- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов

подобных фигур.

**Информатика**

Информация и информационные процессы.

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации.

- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики.

- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

- Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация.

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование.

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии.

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации.

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы.

Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации.

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации.

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии.

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет.

Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

**Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира.

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика.

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика.

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и  ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика.

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика.

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия  света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности.

- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика.

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**Биология**

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система.

- Цитология - наука о клетке.

- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

- Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение. Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости.

Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Над организменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху.

Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

**Химия**

Химический элемент.

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество.

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

- Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения.

- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Понятие о протолитах.

- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

- Понятие о циклических углеводородах.

- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

- Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих  соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

- Познание и применение веществ человеком

- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

- Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

**Физическая культура**

Социокультурные основы.

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы.

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

- Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

- Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни.

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания),  их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

- Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах  отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.

Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

- Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**Калмыцкая литература (Төрскн литератур)**

Моңһл келтнрин кезәңк утх зокъялын тууҗас. «Моңһлын нууц товч», «Чиңгсин йисн өрлгүдтә өнчн көвүнә цецнлсн шастр». Моңһл келтнрин хуучн утх зокъялла сурһульчнриг таньлдуллһн. Өөрд улсин тууҗ моңһл улсин тууҗла, утх зокъялла залһлдатаһинь үзүллһн.

«Моңһлын нууц товч» - моңһл келтнрин экн түрүн утх зокъялын дурсхл. Дурсхлын шинҗллһнә тууҗас. Үүдәврин ахр аһулинь. Ахр харвлһ кеҗ цәәлһлһн. Урн өвәрц.

Өөрдин-хальмгин кезәңк утх зокъял. 17 зун җилин дундур дөрвн өөрдин тууҗд ончта йовдл болсмн. Эннь өөрдин алдр гегәрлгч Зая-паедита 1648-гч җилд “тод бичгиг” тогтаһад, дөрвн өөрдүд эврә бичгтә болсмн. Зая-пандитин намтр болн үүдәлтиг, “тод бичгин” чинриг цәәлһх. Монһл келтнр дунд шар шаҗн делгрҗ, санскрит, төвд, монһл келнәс гүн ухана, эмнлһнә, урн үгин болн н.ч. седвтә үүдәврмүд өөрд келнд орчулгдад, “тод бичгәр” бичгдсмн. Орчулгдсн үүдәврмүд амн үгин болн бичгин янзар хальмгуд дунд делгрҗ йовсиг темдглҗ, хальмг утх зокъялыг байҗулхд ик туста бәәсиг темдглхмн.

“Дөрвн өөрд моңлыг дарсн тууҗ оршв”. Дурсхлын шинҗлһнә тууҗ, аһулһ, өөрдин баатрмудын болн долан наста көвүнә дүрмүдиг шинҗлҗ, сурһмҗин болн төрскнч чинриг өәәлһх. Долан наста көвүнә келсн тасрхаг тодрхаһар медүлтн.

Раднабадра. “Равҗамб Зая-Пандитын тууҗ “Сарин герл” кемәх оршв”. Намтр зокъялын төрл зү хальмг утх зокъялд делгрсинҗ темдглҗ, Зая-Пандитын намтрыг болн үүдәлтиг хәләхләрн, орчуллһна болн урн үгин көдлмштнь оньган тусхатн.

“Геср богд хаана тууҗ”. Дурсхлын шинҗллһнә тууҗ, аһулһ, һол санаһинҗ хәләһәд, Геср хан ямаран үүл күцәхәр һазрт төрсиг цәәлһтн. Баатрлҗг дуулвр “Җанһр” болн “Геср хаана тууҗ” хоорндан яһҗ залһлдатаһнь темдглтн.

“Рамаяна”. Санскрит, төвд, моңһл келнәс орчулгдсн дурсхлмуд дунд урн седвтә үүдәврмүд цөн биш бәәсиг темдглҗ, дурсхлын шинҗллһнә тууҗ, аһулһ, һол санаһинҗ, сурһмҗиг цәәлһтн.

“Хальмг хаадудын тууҗин хураҗ бичсн товч оршв”. Тууҗин төрл зү хальмг утх зокъялд өргнәр делгрсмн. Әрәсән ханьд орҗ ирәд, хальмгуд төрсн һазрлаһан залһлдан батар бәрҗ, дорас өсч йовх үйнр эврәннь тууҗас медтхә гиҗ кесг тууҗин зокъялмуд үүдәсмн. Һавң Шарвын “Дөрвн өөрдин түүк”, нерн уга түүрвәчин “Дөрвн өөрдин түүк”, Баатр Увш Түмнә “Дөрвн өөрдин түүк”, “Хальмг хаадудын тууҗиг” хальмгуд сәәнәр меддг бәәсмн. Дурсхлын аһулһинь, хальмг хаадудын дүрмүдиг, Аюк хаана керг-үүлдвриг тодрхаһар цәәлһтн.

Ончхан Җирһл. Шүлгчин намтр болн үүдәлтин хаалһинҗ цәәлһҗ, шүлгүдин аһулһ,төринь, һол санаһинь, урлг өвәрциг шинҗлҗ хәләх.

Боован Бадм. Шүлгчин намтр, үүдәлтин хаалһинь цәәлһҗ, “ Чикнә хуҗр” поэмин аһулһ, һол санаһинь, сурһмҗинь цәәлһх.

Советин цагин хальмг зокъялын тууҗас. 1920-1930-гч җилмүд.

20-30-гч җилмүдин утх зокъялын онцлһуд. Канука Харти-советин цагин хальмг утх зокъялын ууһн дууч,шүлгч.Амр-Санана Антон – түрүн профессионалын бичәч. Утх зокъялын багин орлцачнр- Канука ХАрти, Басңга Баатр, Калян Санҗ, Сусен Аксен,Сян-белгин Хаср болн нань чигн. Хальмг бичәчнрин Ниицән бүрдлһн. 1920-30-гч җилмүдин шүлгәнә, түүкләнә,седв-төрнь болн чинрнь.

1940-гч җилмүдт үүдсн утх зокъялын ахр харвлһн. “Җаңһр” дуулврин 500 җилин уун темдгллһн.Элстд давулгсн СССр-ин бичәчнрин Ниицәнә VIII-гч пленум.

Төрскән харсгч алдр дәәнә цагт бичгдсн зокъялмуд. Дәәнә көлд йовсн Нармин Морхаҗин, Инҗин Лиҗин, Хоньна Михаилын,Көглтин Даван,Түлмҗин Михаилын,Дорҗин Басңгин, Ванькин Намру, Эрднин Муутлын, Буханка Бадмин, Җимбин Бадмин болн тылд үүлдсн хальмг бичәчнрин Басңга Баатрин,Эрднин Бадмин, Лееҗнә Цернә зөрмг йовдл,тәвцинь цәәлһҗ медүллһн.

Төрскән харсгч Алдр дәәнә цагт бичгдсн зокъялмудын ахр харвлҺн:Басңга Баатрин “Бумбин Орн”,”Экин туск частр”, ”Сән-Ка” (наадд), ”Хальмг Таңһчин баһчудт”, ”Подвиг, затмивший древнюю легенду”,”Калмык-партизан брянских лесов”(статьяс),”Җаңһрин баатрмудын дун”; Инҗинр Лиҗин “Чини белглсн альчур”,”Элст сулдхгдсн өрүн”(шүлгүд); Көглтин Даван “Сө,окопд”,”Җаңһр,Хоңһр,альдвт?”, ”Ээҗ көгшн теегтән”(шүлгүд); Дорҗин Басңгин “Төрскән харс!” “Тоһруна туск баллад”; Лееҗнә Цернә “Менд йов!” , ”Фашизм үкх” (шүлгүд); җаңһрч Басңга Мукөвүнә “Харал”, ”Авшг” (үг шүлгүд) болн нань чигн хальмг шүлгчнрин үүдәврмүд.

Дәәнә цагт бичгдсн зокъялмуд хурц келинь,һол ухаһинь болн чинринь медүллһн. Эн цагт зокъялмудын төрл зү:поэм,очеркс,цергчнрт илгәҗәх бичгүд,ахр келврмүд,агиатационн шүлгүд,дамбрллһн,дун,ахр частушк.

Хальмг улс Сиврүр туулһн.Сиврт бәәсн цагт үүдсн зокъялмуд: Көглтин Даван “Үннәсн цөкрсн угав” (шүлг), Дорҗин Басңгин “Саралинск тетрадь»(шүлгүдин хураңһу).

Хальмг утх зокъял 60-гч җилмудт.

Дәәнә хөөн болн өдгә цагт бичгдсн зокъялмуд. 1960-гч җилмудт эклсн Хальмг Таңһчин өслт үзүлҗәх,дәәнә хөөн (Көглтин Д. “Барсин Бадм”, Сусен А. “Төрскнә магтал”, Сян-Белгин Х. ”Цаглаһан күр кенәв” болн н.ч.) болн өдгә цагт бичгдсн зокъялмудын ахр харвлһн (Бадмин А. ”Цаһан толһа”, Бембин Т. “Бамб цецг», Җимбин А. “Темән үүлн” болн н.ч.), шүлглән болн түүклән.

Хальмг утх зокъял 1957-2000-гч җилмүдт. 1957-гч җиләс авн хальмгудын тууҗд дарани девсң эклсмн гиҗ темдглх.

Эркшиллһнә учрар бүкл келн-улс арвн һурвн җилдән төрскн һазрасн хол бәәһәд, төрскн теегүрн ирҗәсн цаг Хальмг утх зокъял күч авч эклҗ өсв. Хальмг бичәчнр тооһарн өсәд, чинрәр өөдлв. Дәәнә өмн барлгдсн үүдәврмүд шинәс һарад, шин үүдәврмүд дару-дарунҗ барас һардг болв.

Хальмг утх зокъялд шүлглән һооллгч орм эзлдг болвчн, түүкләнә үүдәврмүд бас цөн бишәр барас һарна. Хальмг бичәчнрин үүдәврмүд орс келнд орчулгдад, талын келн-улсин умшачнрт күрнә.

Утх зокъялын цуг төрл зүүг хальмг бичәчнр олзлҗ бичнә.

Эннь- шүлгүд, роэмс, очерк, келвр, түүк, роман. Романа төрл зү хальмг утх зокъялд делгрҗ, олн седвтә романмуд 1960-70-гч җилмүдт барас һарсмн. Балакан А. “Элст деер мандлсн одн”, Эрнҗәнә К. “Һалан хадһл”, Дорҗин Б. “Чик хаалһ”, Нармин М. “Манц һол”, Инҗин Л. “Ольдан күүкн”, Бадмин А. “Алтн шорад даргддго”, “Усна экн- булг” Бембин Т. “Бамб цецг”.

1985-1990-гч җилмүдт хальмг утх зокъялд темдгтә хүврлт болсмн. Эннь орн-нутгт зарлсн оңдаруллһнла залһлдата йовдлмуд. Хальмг бичәчнр урднь хаалһата төрмүдәр үүдәврмүд бичәд, һазадын орн-нутгудт бәәсн хальмг бичәчнрин зокъялмуд барлгдсиг заахмн. Хальмгудыг күчәр киитн Сиврүр нүүлһснә төриг бичәчнр олн янзын үүдәврмхдтән хаһлҗ йовсиг темдглхмн. Көглтин Д.”Үннәсн цөкрсн угав”, “Барнаулын чонҗд болсн аллһн”, “Әәмшгтә гер”, Саңһҗин Б. “Үннд Үкл уга”, “Өнчнә кишг-өвртнь”, Тачин А. “Буурлдан үнр”, Инҗин Л. “Харалта өдрмүд”, Буджала Е. “Үүдән тәәлтн, хальмгуд!”, “Әмд үлдхин төлә”, Нуура В. “Тәвсн хөвин һашун җилмүд”, “Әмд седклин реквием”, Балакан А. “Арвн һурвн өдр, арвн һурвн җил” болн н. ч. Муушан Һ., Балга С. үүдәврмүд барлгдад, хальмг утх зокъялыг байҗулсинь темдглхмн. Хальмг утх зокъялд орс келәр бичдг бичәчнрин үүдәврмүдт оньган өгх кергтә. Манҗин О., Лиҗин В., Хонна Р. Үүдәлтин тускар товчлад цәәлһх. Өдгә цага утх зокъялын шалһана төриг цәәлһх.

Сян-Белгин Хаср (1909-1980) Хальмг олн-әмтнә шүлгч. Җирһлин болн үүдәлтинр хаалһнь. «Өнчн бөк» поэмин учр-утхнь, аһулһинь сурһульчнрт цәәлһлһн. Поэмд орлцсн улсин һол болн һол биш дүрмүдлә сурһульчнриг таньлдуллһн.

Сусен Аксен (1905-1995). Хальмг олн-әмтнә шүлгч. Хальмг АССР-ин О.И.Городовиковин нертә мөрән лаурает, филолог номин кандидат.

Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь. Гражданск дәәнә төр, хальмг улсин баатрльг дүрмүд Сусен Аксена үүдәврмүдт. ”Теегин үрн”, “Шин җирһл угтад”, “Зөргин хаалһар”, “Хомутниковин туск ухаллһн” гидг поэмсин ахр харвлһ келһн. Граңданск дәәнд нерән туурулсн баатрмудын дүрмүд баһчудт үлгүр болн көтлврч гиҗ цәәлһлһн.

Хальмг утх зокъял 1940-гч җилмүдт.Төрскән харсгч Алдр дәәнә седв-төр советск цага хальмг утх зокъялд.

Калян Санҗ (1905-1985). Хальмг олн-әмтнә шүлгч. Хальмг АССР-ин О.И.Городовиковин нертә Государственн мөрән лауреат. Җирһлин болн үүдәлтинр хаалһнь. Шүлгчин үүдәлт болн амн үрн үгин зөөр хоорндк бат залһда үзүллһн. Калян Санҗин “Һурвн ботьха хураңһуд” орсн үүдәврмүдин ахр харвлһн.

Эрнҗәнә Константин (1912-1991). Хальмг олн-әмтнә шүлгч. Делгә Эрднин нертә Хальмг Таңһчин комсомолын мөрән түрүн лауреат. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь.Хальмг сойлын,урн үгин утх зокъялын алтн көрң болҗ орсн зокълмудынь харвлһн: “Һалан хадһл” намтрлгч роман,”Аңһучин көвүн” түүк,”Цецн булг» дегтр.

Дорҗин Басң (1918-1969). Билгтә шүлгч, бичәч, нертә журналист, орчулач, драматургч. Төрскән харсгч Алдр дәәнә орлцач, Хальмг АССР-ин ачта көдләч. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь. Хальмг бичәчнрин I-гч чуулһна орлцач.”Җаңһрин” 500 җилин өөнд нерәдгдсн “Хальмг фольклор» дегтр белдлһнд орлцлһн. Түүрвәчин “Мөңк үндсн”,”Мини үйин улс” ,”Туурмҗ” ,”Чик хаалһ” ,”Эзн” гидг зокъялмудын ахр харвлһн.

Куукан Анатоль(1924-1986). Шүлгч болн түүкч. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь.Хальмг утх зокъялд түрүн болҗ Сиврин цага бичкдүдинр тускар бичсн бичәч гиҗ таньлдулҗ болхмн. Куукан А. “Обин көвәд” гидг түүкд хальмгуд Сиврүр туугдад,ховлңгта арвн һурвн җилд орн-нутгин олн келн-улсла ни-негн бәәһәд,диилврин төлә цугтан яһҗ шунҗ көдлснә тускар келгдҗәхинь тодрхаһар медүлхмн. Эгл улсин иньгллт үзүллһн.Хальмг улсин дааһад һарсн һашута цагин тускар сурһульчнрт тодрха цәәлһвр өглһн.

Хоньна Михаил (1919-1981). Нертә бичәч,очулач,төрскн һазриннь билгтә үрн,Төрскән харсгч Алдр дәәнә орлцач. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь. Хальмг государственн драматическ театрин һардач, Хальмг драмтеатрин артист, Хальмг радион диктор,СССР-ин бичәчнрин Ниицәнә гешүн.

Саңһҗин Бося (1918-2000). Хальмг олн-әмтнә шүлгч. Хальмг күүкд улсас түрүн профессионалҗн бичәч. СССР-ин болн Хальмг Таңһчин бичәчнрин болн седкүлчнрин Ниицәнә гешүн. Әрәсән сойлын ачта көдләч. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь. Бичәчин зокъялмудын ахр харвлһн: ”Үрндән” (шүлгүд,поэм),”Һурвн хурһн” (келврмуд), ”Төрскни күүкд”(очеркс),”Мөңкинд әмд” (наадд),”Шуурһн” (түүк) болн н.ч.

Тачин Анҗа (1920-1993). Билгтә бичәч, орчулач, Төрскән харсгч Алдр дәәнә орлцач. РСФСР-ин сойлын ачта көдләч. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь.

Нармин Морхаҗ (1915-1993). Хальмг улсин нертә бичәч, седкүлч, орчулач, номт, Делгә Эрднин нертә Хальмг Таңһчин комсомолын мөрән лауреат, эдл-ахун номин доктор, Хальмг ик сурһулин профессор, Төрскән харсгч Алдр дәәнә орлцач. Хальмг АССР-ин номин ачта көдләч. Җирһлин болн үүдәлтин хаалһнь.

Кѳглтин Дава (1922-2006). Олн әмтнә шүлгч Тѳрскән Харсгч шүлгч дәәнә орлцач. РСФСР-ин литературин М. Горькийин нертә Государственн мѳрән лауреат (1986), СССР-ин Государственн мѳрән лауреат, күч-кѳлснә Герой, Шүлгчин намтр болн үүдәлтин хаалh. Тууврин тѳр шүлгчигн үүдәлтд ямаран орм эзлҗ? «Үннәсн цѳкрсн угав» шүдгиг шалhҗ, hол санаhинь илдкәд, түүврәчнн ухан – тоолвриг медүлх. «Ухана буцлт» поэмин аhулh, седв, дүрмүдин онциг шалhад, «Тѳмр шовуна туск домгиг» түүрвәч ямаранкүсл тәвҗ, поэмдән орулсиг цәәлhх.

Эрендҗәнә Константин (1912 -1991). Хальмг улсин бичәч, Делгә Эрднин нертә Хальмг Таңhчин комсомолын мѳрән лауреат. Намтр болн үүдәлтин хаалh. Шүлгәнә болн түүкләнә hоллгч тѳрмүд, «Элтин уласнд» поэмин hол санань, намтрчлсн чмнр, hол дүрин ухан-тоолвриг шинҗлҗ хәләх.

Бадмин Алексей(1924 - 2006). Хальмг улсин бичәч, түүкләч. Бичәчин намтр, үүдәлтин хаалh. «Алтн шорад дарддго» романа седв, аhулh, дүрмүдин ѳвәрц. Боран Адучин дүрин ѳслтиг тодрхаhар цәәлhх.

Җимбин Андрей(1925). Олн-әмтнә бичәч, шүлгч, түүкләч. Намтрнь болн үүдәдтин хаалhнь. Шүлгәнә болн түүкләнә hолгч тѳрмүд. «Түрүн хавр» келврин аhулh, үүл-йовдл, дүрмүдин ѳвәрциг шинҗлҗ хәләх.

Инҗин Лиҗ (1913 - 1995). Журналист, орчулач, нертә шүлгч болн түүкләч, Тѳрскнән харсгч Алдр дәәнә Орлцач. Хальмг АССР-ин О.И. Городовиковин мѳрән лауреат. Намтрнь болн урн билгин хаалh. Шүлгәнә болн түүкләнә hоллгч тѳрмүд. «Харалта ѳдрмүд » бәрмт түүкин шинҗлт. 1943-гч җилин бар марин йовдлмудыг, тер йовдлмудт орлцсн улсин дүрмүдиг түүрвәч яhҗ дүрслсиг шалhҗ хәләх.

Балакан Алексей(1928-2009). Шүлгч, орчулач, дарматургч. Намтр болн үүдәлтин хаалhнь. Шүлгәнә тѳрмүд, Тѳрскән харсгч Алдр дәәнә тѳр hоллгч орм эзлсиг темдглдҗ, шүлгүдинь шалhҗ хәләх.

Бембин Тимофей (1930-2003). Хальмг улсин шүлгч, түүкләч, орчулач. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалh. Шүлгәнә болн түүкләнә hоллгч тѳрмүд. «Итклтә иньгн дурн» келврин седв, үүл-йовдл, дүрмүдин ѳвәрциг шинҗлҗ хәләх.

Бадмин Серəтр (1938-1998). Хальмг улсин нертə шүлгч. Намтр болн үүдəлтин хаалһнь. Шʏлглəнə һоллгч төрмүд. Шажна төр шүлгчин үүдəлтд онц орм эзлж йовсиг темдглх.

Балга Санж (1894-1943). Намтр болн урн билгин хаалһ. Түүклəнə һоллгч төрмудиг цəəлһх. «Күүкнə əрун нерн» түүкин седв, уул-йовдл, дүрмүдин онцинь шинжлх. Түүрвəч хүвсхлин цага үүмəтə бəəдлиг яһж дурслсиг шинжлж хəлəх.

Шугран Вера (1940). Хальмг улсин нертə шүлгч. Намтр болн үүдəлтин хаалһ. Шулглəнə һоллгч төрмүд. өдгə цага, туужин, шагшавдлын төрмуд шүлгчин үүдəлтд ямаран орм эзлсиг шинжлж хəлəх.

Эльдшə Эрднь (1959). Хальмг улсин нертə шүлгч. Намтр болн үүдəлтин хаалһ. Шүлглəнə һоллгч тормуд. «Зая-пандит, эс гиж əдстə Ном» поэмин седв, уул-йовдлыг шинжлж хəлəх.

Гертəн эврəн умшх үүдəврмуд.

Көглтин Д. «Ухана Буцлт»

Бадмин А. «Алтн шорад даргддго»

Жимбин А. «Май Элст хойр»

Куукан А. «Дегтр»

Балакан А. «Алтн Бумб»

Буджала Е. «Мини башмг»

Бембин Т. «Авъяс»

Бадмин С. «Дурн»

Нуура В. «Кермн толһан тууж», «Ветеран»

Балга С «Күүкнə əрүн нерн»

Сусен А. “Теегин үрн” (поэмин эс умшдгдсн бөлгүд).

Калян С. “Өвкнртән ханлт”(шүлг).

Эрнҗәнә К. “Хойр зүркн” (шүлг).

Дорҗин Б. “Бодарин бурхн” , эс гиҗ “Би хуцмуд хәрүләч болҗанав” (келвр).

Тачин А. “Мини тулг”,”Дармин Хар толһа”(шүлгүд).

Нармин М. “Баахн дәәчин бичвр”(түүкин тасрха),эс гиҗ “Теегин баатр”(шүлг).

Саңһҗин Б. “Теегин баатр” (шүлг).

**Калмыцкий язык (Хальмг келн)**

Υгин ниицлhн болн зәңг. Заллт болн хǝвдлт – үгин ниицлh тогталhна эв-арhс.Зǝӊгин мѳчмүдин даран, тедниг чикǝр ормднь олзлҗ чадлhн.Келлhнǝ хүвсин хоорндк ниицлhнǝ зокалмудыг белн текстмүдин агулhар медҗ, келлhндǝн олзллhн.

Зǝӊгин hол мѳчмүд. Нерлгч болн келгч– зǝӊгин сүүрнь,эднǝ тогтац: амр болн тогтсн, тедн келгдлhнǝ эв – арhс.Тогтсн үүлдвр келгчин болн нерн келгчин кец(модель).

Зǝӊгин нѳкцл мѳчмүд. Ниицсн үгмүдǝс тогтсн цǝǝлhлт болн немлт.Уршг мѳч – чинрин чинр болн үүлдврин чинр цǝǝлhҗǝх үгмүд, эднǝ утх-чинрлǝ залhата йилhлт.Ниицсн үгмүдǝс тогтсн уршгуд.

Нег hол мѳчтǝ амр зǝӊгс. Йилhвр нүр зǝӊг, эс йилhгдсн нүр зǝӊг, нүрго зǝӊг болн нерн зǝӊг.Теднǝ чинр.Күцц биш зǝӊгсин тогтлhн, тедниг олзллhна ормнь.

Причастн эргц. Причастн эргциг амр зǝӊгǝс йилhлhн.Эргцин hол үгнь – үндсн причасть,эс гиҗ бǝǝлhнǝ нернд тохрсн причастьс.Эргцин субъект болн зǝӊгин нерлгч.Эргцин мѳчлǝ ирлцлго, онц үгǝр келгдхлǝ, бийǝн дааҗах причастн эргц(самостоятельный причастный оборот) тогтдмн.Эргцин субъект зǝӊгин нерлгч мѳчлǝ ирлцǝд, онц үгǝр эс келгдхлǝ, амр причастн эргц(простой причастный оборот) тогтдмн.Причастн эргц бүклдǝн зǝӊгин делгрӊгү мѳч: цǝǝлhлт, немлт, олн зүсн уршг мѳч болдмн.

Деепричастн эргц. Деепричастн эргциг зǝӊгǝс йилhлhн.Эргцин hол үгнь – деепричасть боллhн.Эргцин субъект болн зǝӊгин нерлгч.Деепричастн эргц бас хойр зүсн болна: амр болн бийǝн дааҗах эргцс.Деепричастн эргц бүклдǝн зǝӊгин делгрӊгү уршг мѳчмүд болдмн.Деепричастн эргцд түдлhнǝ темдг тǝвлhн.

Келлhнǝ некврǝр эргцс хойр зүсн(амр болн делгрӊгү) болдгинь медҗ авлhн.

Давхр зүүцл зǝӊг. Холвата давхр зүүцл зǝӊгс тогталhн, теднǝ йилhлт.Холва угаhар давхр зүүцл зǝӊг тогталhн, энүнд орҗах амр зǝӊгсин келгчс нег авцта келлhнǝ хүвǝр келгддгинь медлhнд оньган ѳглhн.Давхр зүүцл зǝӊгд түдлhнǝ темдг тǝвлhн.

Давхр кѳтлвр зǝӊг. Υлмǝ зǝӊгиг hол зǝӊглǝ негдүлгч холвас, теднǝ тогтацнь: кѳтлвр холвас, холва үгмүд болн туслт холва үгмүд.Υлмǝ зǝӊгсиг чинрǝрнь салhлhн, теднд түдлhнǝ темдг эс тǝвлhн (причастин кев-янзд бǝǝх кѳтлвр холвасар hол зǝӊглǝ негдхлǝрн) болн түдлhнǝ темдг тǝвлhн (деепричастин кев- янзд бǝǝх кѳтлвр холвасар, холва үгмүдǝр hол зǝӊглǝ негдхлǝрн).

Кесг үлмǝ зǝӊгтǝ давхр кѳтлвр зǝӊгсиг таблицǝр давтлhн: нег зүсн үлмǝ зǝӊгстǝ, даралдсн үлмǝ зǝӊгстǝ, семрү үлмǝ зǝӊгстǝ давхр кѳтлвр зǝӊгс. Заагдсн үлмǝ зǝӊгс хоорндан болн hол зǝӊглǝ хǝрлцлhнǝ дараhинь олҗ, схемǝр темдглҗ чадлhн (таньлдуллhн).

Кесг эргцтǝ давхр зүүцл зǝӊг. Амр зǝӊгсин тогтацд ховр бишǝр кесг причастн, эс гиҗ деепричастн эргцс орна, тедниг чикǝр ормднь тǝвǝд келҗ, бичҗ чадлhн.

Эргцс болн үлмǝ зǝӊгс**.** Причастн болн деепричастн эргцс чинрǝрн давхр кѳтлвр зǝӊгсин үлмǝ зǝӊгслǝ ѳѳрхн болдгин учрар эндүргднǝ. Амр зǝӊгд орҗах эргцсиг, давхр кѳтлвр зǝӊгд орҗах үлмǝ зǝӊгсиг дараhинь олҗ тǝвлhнǝ дамшлhн сурhульчнрт кергтǝ.

Эргцс болн үлмǝ зǝӊгс эзлҗǝх ормарн чигн, чинр-утхарн чигн, тогтацарн чигн йилhрдг темдгүдиг тодллhн сурhульчнрин келлhнǝ үүлдвриг ѳргҗүллhнд тусан күргхнь лавта.

Зǝрмдǝн темдг үүлдǝгчин эргц болн үлмǝ зǝӊг эндүргднǝ, эдн чинр – утхарн болн тогтацарн йилhрнǝ.Багшнрин оньгт тусхаҗанавидн.

Эргцс болн үлмǝ зǝӊгсин йилhвр. Келлhнд ховр бишǝр амр зǝӊгин тогтацд орҗах причастн болн деепричастн эргцс давхр кѳтлвр зǝӊгин үлмǝ зǝӊглǝ эндүргднǝ.

Келлhнǝ сойл.Причастн, деепричастн эргцсин болн давхр кѳтлвр зǝӊгст орҗах үлмǝ зǝӊгсин хоорндк йилhвр.Эдниг эндүрлго, чикǝр йилhҗ чадлhн.Келлhнд кесг эргцтǝ амр болн давхр кѳтлвр зǝӊгс олзлҗ чадлhн.

Причастн болн деепричастн эргцсиг давхр кѳтлвр зǝӊгин үлмǝ зǝӊгсǝс йилhлhнǝ темдгүдиг тодлҗ, келлhнǝ үүлдвртǝн олзллhн.

Шуд болн киизӊ келлhн. Күүндлцǝн (диалог). Түдлhнǝ темдгүдиг чикǝр тǝвлhн. Түдлhнǝ темдгүдин туск дамшлhн. Цег, хǝǝкргч болн сургч темдгүд.Олн цег, цеглгч, цеглгчтǝ цег, давхр цег, татасн, хавсрлт, хашлт (кавычки) – цуг эн цеглǝрин темдгүд чикǝр бичлhнд олзллhна зокалмуд болҗ дасгдхмн. Түдлhнǝ темдгүдиг орминь олҗ, чикǝр тǝвлhн бичлhнǝ арh – зүүлд кергтǝ. Амн үгǝр келлhнд, умшлhнд болхла, эн цеглǝрн темдгүдлǝ ирлцӊгүhǝр чик айлт, түдлhн, айслуллhн олзлгдх зѳвтǝ.

Нәәрүлһ, зокъял, диктант бичҗ, сурһульчнрин чикәр бичлһинь ясруллһн.Дассн утх-зокялын үүдәврмүдин героймудын тускар нәәрүллһ бичҗ чадлһн. Амн үгин болн бичмр келлһндән утх-зокъялын һо-һольшг, ке, хурц үг олзлҗ чадлһн.Умшсн үүдәврмүдин келнә эв- арһ шүүҗ, шалһҗ чадлһн.Умшсн үүдәврмүдәр ул кеһәд, теднд тәвгдсн төрмүдиг йилһҗ чадлһн, үнллһ кеҗ, рецензь эврән бичлһн.Эврәннь үзсн-соӊсснасн тодлвр, бичкн келвр, очерк бичҗ чадлһн.Келх,бичх төрт, илдклд зура кеҗ чадлһн.Нәәрүллһнә зураг (оршл, һол әӊг, ашлвр) чикәр тогтаҗ,хүв болһныг дара-даранднь орулҗ, хоорнднь холвҗ, чик товчлвр болн ашлвр кеҗ чадлһн.

Утх-зокъялын келнә диг-дарана улднь грамматикин олн зүсн эв- арһс, олн әәдгинь медҗ авлһн сурһульчнрин келлһнә үүлдвриг өргҗүллһнд эрк биш кергтә.Болв шинрүлсн хальмг келнә болн утх-зокъялын көтлврин һоллгч некврнь – сурһуьчнриг келдг дасхлһн, үгллин саӊгинь кичәләс кичәлүр немлһн, үгмүдиг онц-онцднь тодллһн биш, келлһнә арһ-зүүлд өргнәр орулҗ, олн зүсн үгин ниицлһ(белн кецмүд) болн әӊгс, сансан келлһиг болн текст тогталһна чадвриг өгхмн.

Энүнәс иштә X-XI классмудт хальмг кел дасхлһна кирцәлһгч литин зура өггдҗәнә.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.1.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия**

**имени Кичикова Анатолия Шалхаковича» на 2021-2022 учебный год**

Учебный план направлен на обеспечение базового и профильного изучения отдельных учебных предметов, эффективной подготовки выпускников к освоению программы среднего общего образования. Учебные предметы в 10-11 классах представлены для мультипрофильного обучения (социально-экономический, гуманитарный, физико-математический, естественный). Количество недостающих часов предусмотрено в учебном плане дополнительного образования, т.к. гимназия функционирует в режиме полного дня.

В 10-11 классах в 2021-2022 учебном году ведется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся. Индивидуальные учебные планы предусматривают глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. При разработке индивидуальных учебных планов в каждой из образовательных областей выделены три основных типа учебных курсов:

1. курсы базового уровня;
2. профильные курсы;
3. элективные курсы.

*Базовые курсы* предназначены для завершения базового образования обучающихся по непрофилирующим предметам или областям. В 10 классе введен 1 час «Астрономии» в обязательные предметы на базовом уровне (34 ч.)

*Профильные курсы* предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального).

Дальнейшая *специализация* обучающихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов.*

В учебный план для осуществления профилизации введены практикумы, элективные курсы, спецкурсы по выбору с нагрузкой на каждого обучающегося не превышающей 37 ч. в 10-11 классах:

**Спецкурсы по выбору:**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 кл.** | **11кл.** |
| 1.«Избранные вопросы математики. Подготовка к ЕГЭ» (ест., физ.-м., гум., соц-экон. 34ч.)  2.«Современные калмыцкие писатели» (физ.-м., 34ч.)  3.«Химия в задачах и упражнениях» (ест.34ч.)  4.«Азбука предпринимателя» (соц-эк., 34ч.)  5.«Комплексный анализ текста» (гум., ф-м., ест., соц-эк.34ч.)  6.«Молекулярная биология» (ест., 34ч.)  7.«История российской цивилизации»(соц.-эк.,34 ч.)  8.«Литературное наследие» (гум.,34ч.)  9. «Физика. Решение нестандартных задач. (34 ч.)  10. «Актуальные вопросы в усвоении английского языка» (гум. 34 ч.) | 1. «Избранные вопросы русского языка. Подготовка к ЕГЭ» (ест., физ.-м., соц-экон. 34ч.)  2. «Механика. Решение сложных задач по физике (ф-м.,34ч.)  3.«Решение задач по химии» (ест., 34ч.)  4. «Комплексный анализ текста» (ест., физ.-м., соц-экон. 34ч.)  5. «Современные калмыцкие писатели» (соц-экон., гум., ф-м., ест., 17ч.)  6. «Наследственность и здоровье человека» (ест., 34ч.)  7. «Параметры и модули» (ф-м., соц-эк.,34ч.)  8. «История мировых цивилизаций» (соц-эк., 34ч.)  9. «Актуальные проблемы письменной речи в современном английском языке» (гум., 34ч.)  10. «Сложные вопросы современного обществознания» (соц-эк., 34ч)  11. «Избранные вопросы математики» (ф-м., 34ч.)  12. «История народа в художественных произведениях» (соц-эк., ф-м., ест., 17ч.)  13. «Словообразование в английском языке» (гум., 34ч.)  14. «Механика. Решение сложных задач» (ф-м., 34 ч.)  15. «Азбука предпринимателя» (соц-эк.,  34ч.) |

**В урочном блоке учебного плана школьный компонент направлен на усиление:**

**калмыцкий язык** увеличен в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «КНГ

имени Кичикова А.Ш.»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н.Ченкураева/

« 29 » августа 2021 г.

**Учебный план для 10-11 классов**

**МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Федеральный компонент*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Обязательные учебные предметы на базовом уровне*** | | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** | | **кол-во часов за 2 года обучения** | | **Распределение часов в неделю** | | | | | | | |
| **10 класс** | | | | **11 класс** | | | |
| **Гум.** | **Физ-мат.** | **Естест.** | **Соц-экон** | **Гум.** | **Физ-мат.** | **Естест.** | **Соц-экон** |
| 1 | Русский язык | | 68 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 2 | Литература | | 204 | | 3 | | | | 3 | | | |
| 3 | Иностранный язык (английский язык) | | 204 | | 3 | 3 | | | 3 | 3 | | |
| 4 | Калмыцкая литература | | 136 | | 2 | | | | 2 | | | |
| 5 | Математика/  Алгебра и начала анализа | | 136 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Математика/  Геометрия | | 136 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | История | | 136 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Обществознание | | 136 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 9 | Физика | | 68 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Химия | | 68 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 11 | Биология | | 68 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 12 | Физическая культура | | 136 | | 2 | | | | 2 | | | |
| 13 | ОБЖ | | 68 | | 1 | | | | 1 | | | |
| 14 | Астрономия | | 35 | | 1 | | | | - | | | |
|  |  | **ВСЕГО** | |  | | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 |
|  |  |  | ***Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях*** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Русский язык | | 68/68 | | 2 | - | | | 2 | - | | |
| 2 |  | Математика/  Алгебра и начала анализа | | 34/34 | |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 3 |  | Обществознание | | 68/68 | | 1 | - | | 1 | 1 | - | | 1 |
| 4 |  | История | | 68/68 | | 2 | - | | 2 | 2 | - | | 2 |
| 5 |  | Иностранный язык (английский язык) | | 102/102 | | 3 | - | | | 3 | - | | |
| 6 |  | Физика | | 102/102 | | - | 4 | - | | - | 4 | - | |
| 7 |  | Химия | | 68/68 | | - | | 4 | - | - | | 4 | - |
| 8 |  | Биология | | 68/68 | | - | | 4 | - | - | | 4 | - |
| 9 |  | Экономика | | 68/68 | | - | | | 1 | - | | | 1 |
| 10 |  | Право | | 68/68 | | - | | | 2 | - | | | 2 |
| 11 |  | География | | 34/34 | | 1 | | | | 1 | | | |
| 12 |  | Информатика и ИКТ | | 136/136 | | 1 | 3 | 1 | | 1 | 3 | 1 | |
|  |  | **Всего** | |  | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
|  |  | **Нагрузка на ученика** | |  | | **34** | **34** | **34** | **34** | **33** | **33** | **33** | **33** |
|  |  | **Часы к финансированию** | |  | | **34+35** | | | | **33+35** | | | |
|  |  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Вариативная часть** | Калмыцкий язык | | 34/34 | | 1 | | | | 1 | | | |
|  | **ВСЕГО** | |  | | **35** | | | | **34** | | | |
| 1 | «Комплексный анализ текста» | | | 68 |  | 1 | | |  | 1 | | |
| 2 | «Избранные вопросы математики. Подготовка к ЕГЭ» | | | 68 | 1 | | | | 1 | | | |
| 3 | «История российской цивилизации» | | | 34 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | «Азбука предпринимателя» | | | 34 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 5 | «Актуальные вопросы в усвоении английского языка» | | | 34 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Физика. Решение нестандартных задач» | | | 34 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 7 | «Механика. Решение сложных задач» | | | 68 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8 | «Молекулярная биология» | | | 34 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | «Химия в задачах и упражнениях» | | | 34 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | «Современные калмыцкие писатели» | | | 17 |  | 1 |  |  |  | 0,5 |  |  |
| 11 | «История народа в художественных произведениях» | | | 17 |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |
| 12 | «Актуальные проблемы письменной речи в современном английском языке» | | | 34 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 13 | «Словообразование в английском языке» | | | 34 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | «Избранные вопросы русского языка. Подготовка к ЕГЭ» | | | 34 |  |  |  |  |  | 1 | | |
| 15 | «Истории мировых цивилизаций» | | | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 16 | «Параметры и модули» | | | 34 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 17 | «Решение задач по химии» | | | 34 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 18 | «Наследственность и здоровье человека» | | | 34 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 19 | «Сложные вопросы современного обществознания» | | | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 20 |  | «Литературное наследие» | | | 136 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ВСЕГО** | | |  | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **6** | **5** | **6** |
|  |  | Максимальная нагрузка  на ученика | | | | 36 | | | | 36 | | |  |
|  |  | ВСЕГО к финансированию | | | | 36+ 44 | | | | 36+48 | | |  |

**Примечание:** В данном учебном плане в связи с разработанным индивидуальным маршрутом обучения обучающихся введены дополнительные часы на изучение предметов по четырем направлениям: социально-экономическое, гуманитарное, физико-математическое, естественное. Таким образом, учебная нагрузка на каждого ученика 10-11 классов составляет 37 часов.

**3.2. Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.» на 2021-2022 учебный год**

**Среднее общее образование**

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 10 мая 2021 г. протокол № 5, заседании МО учителей естественно-математического цикла от 10 мая 2021 г. протокол № 6, заседании МО учителей калмыцкого языка и литературы от 18 мая 2021 г. протокол № 5.

Утверждено приказом по МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» от 11 мая 2021 г. № 237

**10-11 классы (социально-экономический, гуманитарный, физико-математический, естественный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Профиль** | **Учебник,**  **год издания, издательство** | **Автор** | **Программа** |
| 10 | 2 | базовый | Русский язык 10-11  «Просвещение», 2017 г. | Власенкова А.И.  Рыбченкова А.М. | под редакцией  Власенковой А.И.  Рыбченковой А.М |
| 11 | 2 | базовый | Русский язык 10-11  «Просвещение», 2017 г. | Власенкова А.И.  Рыбченкова А.М. | под редакцией  Власенковой А.И.  Рыбченковой А.М |
| 10 | 3 | базовый | Литература  10 класс, части 1- 2,  «Просвещение», 2017 г., | Лебедев Ю.В. | под редакцией Лебедева Ю.В. |
| 11 | 3 | базовый | Литература  11 класс, части 1- 2,  «Просвещение», 2017 г., | Лебедев Ю.В | под редакцией  Лебедева Ю.В. |
| 10-11 | 3 | базовый | Английский язык, 10-11 класс, «Просвещение», 2017 г. | Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В. | под редакцией  Афанасьевой О.В, Дули Д., Михеевой И.В. |
| 10-11 | 6 | профильный | Английский язык, 10-11 класс, «Просвещение», 2017 г. | Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В. | под редакцией  Афанасьевой О.В, Дули Д., Михеевой И.В. |
| 10 | 2 | базовый | Всеобщая история  2019 г. «Просвещение» | Сергеев Е.Ю.  Улунян А.А. | Под ред. Чубарьяна А.О. |
| 10 | 4 | профильный соц/эконом | История. История России в 2-х частях  2012 г. «Просвещение» | Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н./ | под ред. Сахарова А.Н./ |
| 11 | 2 | базовый | История. История России в 2-х частях  2021 г. «Дрофа» | Волобуев О.В.  Карпачев С.П. |  |
| 11 | 2 | Базовый | Обществознание. 2016 г.  Изд-во Просвещение | Под ред.  Боголюбов Л.Н.  Аверьянов Ю.И.  Городецкая Н.И | Под ред.  Боголюбов Л.Н. |
| 10 | 3 | профиль соц/эконом. | Обществознание. 2016 г.  Изд-во Просвещение | под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой  Н. М. Смирновой | Под ред.  Боголюбов Л.Н. |
| 10 | 2 | Базовый | Обществознание. 2016 г.  Изд-во Просвещение | Под ред. Л. Н. Боголюбова,  А. Ю. Лазебниковой  В. А. Литвинова | Под ред.  Боголюбов Л.Н. |
| 11 | 3 | профиль соц/эконом | Обществознание. 2017 г.  Изд-во Просвещение | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др | Под ред.  Боголюбов Л.Н. |
| 10 | 2 | профиль соц/эконом | Экономика. Базовый курс Изд-во  Вита пресс 2016 г. | Липсиц И.В. | Под ред.  Липсиц И.В. |
| 11 | 2 | профиль соц/эконом | Экономика. Базовый курс Изд-во Вита пресс 2016 г. | Липсиц И.В. | Под ред.  Липсиц И.В. |
| 10 | 2 | Мульти  профиль соц/эконом | Право  Изд-во Дрофа 2020 г. | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина | Под ред.  А. Ф. Никитин, |
| 11 | 2 | Мульти  профиль соц/эконом | Право Изд-во Дрофа 2020 г. | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина | Под ред.  А. Ф. Никитин, |
| 10 | 1 | базовый | География 10-11 класс  2018 г. Просвещение | Максаковский В.П. | Максаковский В.П. |
| 11 | 1 | базовый | География 10-11 класс  2018 г. Просвещение | Максаковский В.П. | Максаковский В.П. |
| 10 | 2/3 | Базовый и  физмат профиль | Геометрия 10-11 класс, базовый и углубленный уровень  2018 г. «Просвещение» | Атанасян Л.С.  Бутузов В.Ф.  Кадомцев С.Б. | общеобразовательная под ред. Атанасян Л.С. |
| 10 | 2/3 | Базовый и  физмат профиль | Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни  2018 г, «Просвещение» | Алимов Ш.А. | под ред. Алимова Ш.А |
| 11 | 2/3 | Базовый и  физмат профиль | Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни  2018 г, «Просвещение» | Алимов Ш.А. | под ред. Алимова Ш.А |
| 11 | 2/3 | Базовый и  физмат профиль | Геометрия 10-11 класс, базовый и углубленный уровень  2018 г. «Просвещение» | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | под ред.  Атанасян Л.С. |
| 10 | 1 | Базовый уровень | Информатика. 10 кл.  2021 г. «Бином» | Поляков К.Ю.  Еремин Е.А. | под ред. Полякова К.Ю. |
| 11 | 1 | Базовый уровень | Информатика. 11 кл.  2021 г. «Бином» | Поляков К.Ю.  Еремин Е.А. | под ред. Полякова К.Ю. |
| 10 | 1 | Базовый | Физика (базовый уровень) Просвещение. 2018 г. | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев.  Сотский Н.Н. Под редакцией Парфентьевой Н.А. | общеобразовательная, под редакцией Парфентьевой Н.А. |
| 10 | 5 | физмат профиль | Физика (углубленный уровень), «Просвещение», 2017г. | Касьянов В.А.  Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Под ред.Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | общеобразовательная, под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. |
| 11 | 1 | Базовый | Физика (базовый уровень) Просвещение. 2016 г. | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев. Сотский Н.Н. Под редакцией Парфентьевой Н.А | общеобразовательная под редакцией Парфентьевой Н.А |
| 11 | 5 | физмат профиль | Физика (углубленный уровень), «Просвещение», 2017 г. | Касьянов В.А.  Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Под ред.Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | общеобразовательная, под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. |
| 10-11 | 1/5 | Базовый | Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 кл.  Дрофа, 2017 г. | А.А.Каменский, Криксунов Е.А. Пасечник В.В. | Программа Пасечника В.В. |
| 10 | 1/5 | профильный естественный | Биология. Общая биология. 10-11 класс.Просвещение, 2019 г. | Высоцкая Л.В.  Дымшиц Г.М. | Под ред. Шумного В.К. |
| 11 | 5 | профильный естественный | Биология. Общая биология. 10-11 класс.Просвещение, 2019 г. | Бородин П.М.  Дымшиц Г.М. | Под ред. Саблина О.В. |
| 10 | 1 | Базовый | Химия. 10 кл.  (Базовый уровень)  2017 г. Дрофа | Габриелян О.С. | общеобразовательная под ред. Габриелян О.С. |
| 10 | 5 | профильный естественный | Химия. 10 кл. углубленный уровень  2021 г. Дрофа | Габриелян О.С.  Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | общеобразовательная под ред. Габриелян О.С. |
| 11 | 1 | Базовый | Химия. 11 кл.  (Базовый уровень)  2017 г. Дрофа | Габриелян О.С. | общеобразовательная под ред. Габриелян О.С. |
| 11 | 5 | профильный естественный | Химия. 11 кл. Углубленный уровень  2017 г. Дрофа | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | общеобразовательная под ред. Габриелян О.С. |
| 10 | 2 | базовый | Физическая культура  10-11  2015 г. Просвещение | Лях В.И. | Лях В.И. |
| 11 | 2 | базовый | Физическая культура  10-11  2015 г. Просвещение | Лях В.И. | Лях В.И. |
| 10 | 1 | базовый | Основы безопасности жизнедеятельности  10 класс  2018 г. Просвещение | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Под ред. Смирнова А.Т. |
| 11 | 1 | базовый | Основы безопасности жизнедеятельности  11 класс  2018 г. Просвещение | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Под ред. Смирнова А.Т. |
| 10 | 1 | базовый | Хальмг келн  10-11 класс  2012 г. Герл | Очиров У.У., Каляев А.Л. | под ред. Харчевниковой Р.П., Джимбиевой С.Б., Джинцановой Е.А. и др. |
| 11 | 1 | базовый | Хальмг келн  10-11 класс  2012 г. Герл | Очиров У.У., Каляев А.Л. | под ред. Харчевниковой Р.П., Джимбиевой С.Б., Джинцановой Е.А. и др. |
| 10 | 2 | базовый | Хальмг утх зокъял  10 класс  2012 г. Герл | Цеденова С.Н.,  Овьянова В.В., Богаева Л.Ф. | под ред. Цеденовой С.Н. |
| 11 | 2 | базовый | Хальмг утх зокъял  11 класс  2012 г. Герл | Цеденова С.Н.,  Эдлеева Э.С., Овьянова В.В. | под ред. Цеденовой С.Н. |
| 10 | 1 | Базовый | Асторономия  Просвещение, 2017 г. | Чаругин Б.Н. | Под ред. Чаругина Б.Н. |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В настоящее время МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» укомплектовано педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования.

Гимназией разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, специалистов и служащих, за основу которых взяты квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей. Описание кадровых условий гимназии представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н, (зарегистрирован в Минюсте 06.10.2010г.) с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу среднего общего образования.

Работу с учащимися в среднем общем образовании осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 16 педагогических работников. Группа специалистов работает в единой команде и реализует основную образовательную программу среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах работают 16 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего, чел. | Имеют ВКК, чел. | Имеют 1КК, чел. | Не имеют категории, чел. | Соответствует занимаемой должности «учитель» |
| По среднему уровню в целом | | | | |
| 16 | 11 | 4 | - | 1 |

**3.3.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**участников образовательного процесса**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное Групповое

На уровне класса На уровне гимназии

**Основные формы сопровождения:**

- Консультирование

- Развивающая работа

- Профилактика

- Просвещение

- Экспертиза

- Диагностика

- Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся

- Выявление и поддержка одарённых детей

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Развитие экологической культуры

- Дифференциация и индивидуализация обучения

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе сметного финансирования, который должен покрывать следующие расходы на год.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС гимназия обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.», реализующее основную образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В образовательном учреждении имеется кабинет информатики и мини-спортзал, мастерская, библиотека, открытая спортивная площадка, во всех кабинетах имеются компьютеры.

Во всех учебных кабинетах в наличии наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов в полном объёме.

**3.3.5.** **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.»**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования гимназии необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу гимназии.

**3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**3.3.7. Сетевой график**

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

**Цель:** создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| **Организационно-управленческое обеспечение** | | | | |
| 1. | Реализация Плана основных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году | в течение года | приказ по гимназии  анализ по итогам года | директор |
| 2. | Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к ГИА-2022 через проведение родительских собраний, сайт гимназии. | постоянно | протокол общегимназичес  кого родительского собрания, сайт гимназии | зам.дир. по УВР, НМР    кл.рук. |
| 3. | Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического,  психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. | в течение года | результаты обученности учащихся, результаты анкетирования участников образовательного процесса | зам.дир. по УВР, НМР |
| 4. | Согласование основной образовательной программы среднего общего образования с Управляющим Советом гимназии | до 25 августа | протокол заседания Управляющего  Совета гимназии | директор |
| 5. | Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности. | до 01 сентября |  | директор  зам.дир. по УВР и НМР |
| 6. | Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе гимназии | до 01 сентября |  | директор |
| 7. | Реализация модели взаимодействия гимназии и учреждений  дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | до 01 сентября | договоры с образовательными учреждениями дополнительного образования | директор |
| 8. | Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах. | ежегодно | план работы с одаренными детьми | учителя-предметники |
| 9. | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. | ежегодно | отчет об организации отдыха и оздоровления детей в летний период | зам.дир. по УВР |
| 10. | Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. | ежегодно | отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических ли | директор |
| 11. | Приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений. | ежегодно | акты приемки гимназии | директор |
| 12. | Обновление информационно-образовательной среды гимназии: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов. | по мере поступления средств | информационно-образовательная среда школы | директор |
| 13. | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. | по мере поступления средств | библиотечный фонд гимназии | директор  зам.дир. по УВР, и НМР |
| 14. | Составление перечня УМК, используемых в 10-11 классах. | май | УМК | Учителя среднего общего образования |
| 15. | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки гимназии для реализации ООП СОО | январь-май |  | библиотекарь |
| 16. | Комплектование библиотеки   УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем | в течение года |  | зам.дир. по УВР  библиотекарь |
| 17. | Организация родительского лектория по темам:  - «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году».   -«Психологическое сопровождение подготовки и проведения ГИА 2022». | сентябрь 2021 г.-2022 г. | протоколы родительских собраний | директор,  учителя основной школы |
| 18. | Проведение совещаний с учителями по изучению:  -нормативно-правовых документов,  регулирующих подготовку и проведение ГИА-2022 | по мере поступления нормативно-правовых документов | протоколы совещаний при директоре | директор |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1. | Внесение необходимых изменений в Устав гимназии | по мере надобности | Устав | директор |
| 2. | Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности. | до 25 августа | приказ по гимназии | директор  зам.дир. по УВР и НМР |
| 3. | Разработка и утверждение программы отдельных учебных предметов, курсов | до 15 сентября | приказ по гимназии | директор  зам.дир. по УВР и НМР |
| 4. | Реализация программы воспитания и социализации. | в течение года | приказ по гимназии | Директор  зам. по УВР и НМР |
| 5. | Реализация программ учебных предметов и внеучебной деятельности. | в течение года | приказ по гимназии, рабочие программы | директор  зам.дир. по УВР и НМР |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Участие в республиканских и городских обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке основной образовательной программы общеобразовательного учреждения | согласно плану работы |  | директор |
| 2. | Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам:  - проектирования учебного плана;  -развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения;  - системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса;  -обеспечения условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. | согласно плану работы |  | зам.дир. по УВР и НМР |
| **Кадровое обеспечение** | | | | |
| 1. | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии. | ежегодно | перспективный план повышения квалификации педагогических работников | директор |
| 2. | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. | ежегодно | перспективный план прохождения аттестации | зам.дир. по НМР |

**3.3.8. Контроль за состоянием системы условий**

**Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | | Критерии оценки, измерители, показатели |
| **I. Кадровые условия** | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации  Основной образовательной программы среднего общего образования | | Аттестация педагогов, участие в конкурсах |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с подготовкой и проведением ГИА -2022 | |  |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) | |  |
| **II. Психолого-педагогические условия** | | |
| 1. Качество реализации моделей взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | анкетирование |
| 2. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | анкетирование |
| 3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | |  |
| **III. Финансовые условия** | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации  ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | |  |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |  |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору  с педагогическими работниками | |  |
| **IV. Материально-технические условия** | | |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения | 1.1.Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников |  |
| 1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельностью. |  |
| 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории. |  |
| 2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | 2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для подготовки и проведения ГИА-2022  **По кадровому обеспечению**  Должностные инструкции работников образовательного учреждения.  Приказ о распределении педагогической нагрузки.  **По информационному обеспечению**  Положение об организации и проведении публичного отчета гимназии.  Положение об Интернет-сайте гимназии.  Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в гимназии.  **По финансовому обеспечению**  Положение об оплате труда работников гимназии.  Положение о стимулирующих выплатах фонда оплаты труда работников гимназии.  **По материально-техническому обеспечению**  Положение о библиотеке гимназии.  **По организационному обеспечению**  Устав гимназии.  Правила внутреннего распорядка гимназии.  Договор гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся.  Положения о формах самоуправления гимназии.  Приказ об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году.  **По научно-методическому обеспечению**  Приказ об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования гимназии.  Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.  Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.  Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.  Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии. |  |
|  | 2.2. Учебно-методические материалы:  2.2.1. УМК по учебным предметам |  |
|  | 2.2.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства |  |
|  | 2.2.3. Учебно-практическое оборудование |  |
|  | 2.2.4. . Оборудование (мебель) |  |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. |  |
| 3.2. Документация гимназии |  |
| 3.3. Базы данных технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании |  |
| 3.4. Материально-техническое оснащение кабинета |  |

1. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445). [↑](#footnote-ref-1)
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)